

Технологическая карта урока по математике

Преподаватель: Волкова Татьяна Александровна **Класс:** 4

Учебный предмет: математика

Тема раздела программы: Многозначные числа

Тема учебного занятия: «Класс миллионов. Класс миллиардов»

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: совершенствовать умения записывать и читать многозначные числа, умение называть единицы каждого класса, закреплять умение сравнивать многозначные числа, выделять разряды

Метапредметные: *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, уметь выражать свои мысли, строить высказывания; уметь устанавливать причинно-следственные связи; анализировать ход и способ действий, делать выводы. *Регулятивные УУД:* проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий. *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре и сотрудничать в группе, слушать и понимать речь других; *Личностные УУД:* проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении знаний, формировать понимание значимости математических способов действий и математических знаний в собственной жизни, в жизни и деятельности людей

Цель: ввести понятие «миллион», «миллиард», познакомить с числами III и IV классов, учить читать, записывать и сравнивать эти числа; закреплять навыки устных вычислений в пределах 1000000; решать задачи, неравенства, выражения

Тип занятия: урок открытия нового знания

Технологии: технология деятельностного метода, здоровьесберегающие, элементы технологии критического мышления

Материально-техническое обеспечение занятия:

Основные ресурсы: Математика 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч1/ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]-2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.- (Школа России)- 112л. : ил.-ISBN 978-5-09-031631-6;

Демонстрационный материал: 1. Мультимедийное сопровождение; 2. Таблица 1 «Разряды и классы»; 3. Таблица 2. Офтальмотренажер Базарного В.Ф. для гимнастики глаз 4. Раздаточный материал: карточки для групповой работы

Оборудование: ноутбук, проектор.

Межпредметные и внутрипредметные связи: окружающий мир, русский язык (межпредметные связи); взаимосвязь и взаимообусловленность математических понятий (внутрипредметная связь)

Продолжительность учебного занятия : 40-45 минут

Место проведения: МКОУ «Тангуйская СОШ», с. Тангуй, Братский район, Иркутская область

Этап учебного занятия	Содержание деятельности преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы и приёмы работы
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности, выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности нормативных требований учебной деятельности</p>	<p>-Ребята, прочитайте девиз нашего урока И вновь урок мы начинаем, все знания сами открываем, к вершине знаний держим путь, поэтому активным будь. -Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и открыть новые знания. Улыбнитесь друг другу и пожелайте успеха. Посмотрите на слайд (2) и выберите себе установку на урок. «Я буду активен». «Я буду успешен». «Я буду внимателен». «Я буду старателен». «Я буду трудолюбив» -В конце урока скажите, выполнили её или это не удалось. Учитель создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, проверяет готовность к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</p> <p>Формируемые способы деятельности учащихся: слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи, формирование волевой саморегуляции, учебной мотивации к обучению и познавательной деятельности, настраивать себя на работу</p>	<p>Технология деятельностного метода Учитель использует прием выбора общей установки на урок</p> <p>Мультимедийное сопровождение Слайд 2</p>
<p>II. Актуализации знаний и фиксация затруднений Цель: актуализировать вычислительные приёмы, необходимые для получения новых знаний, осознание необходимости получения новых знаний, определение грани между знаниями и незнаниями, осознания</p>	<p>1. Устный счет. Фронтальная работа 980-80-100 605 000 + 506 40 000 + 1000 + 24 90 100 – 1 $15 \times 10 + (30-20) \times 5$ $15 \times 10 + 30 - 20 \times 5$ - Вспомни правило, что значит увеличить (уменьшить) в 10,100,1000 раз. Реши: 67 000 : 1000 39 000 \times 10 200 \times 100 Это правило нам пригодится при изучении новой темы 2.Работа в парах (карточки) 40 000 + 1000 +24 300 000 + 20 000 + 140</p>	<p>Считают устно для актуализации знаний, работают в парах, выполняют проверку по образцу и самооценку полученных результатов, работают в парах, индивидуально самостоятельно и коллективно, определяют грани между знаниями и незнаниями ПУУД: -осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы</p>	<p>Технология деятельностного метода Организует фронтальную работу для выявления знаний, которые пригодятся при изучении новой темы Организует учебное взаимодействие в группах, проверку по образцу и самооценку</p>

<p>потребности открытия новых знаний и умений</p>	<p>Проверка по образцу (Слайд 3) «Проверка по образцу». Самооценка 3. Приём «верные или неверные утверждения» Учитель зачитывает утверждения, учащиеся записывают ответы в виде «да» или «нет». Проверка. Самооценка а) Число пятьсот восемьдесят три тысячи записывают так: 5 803 (нет) б) В числе 8 800 содержится 8 единиц второго класса и 800 единиц первого класса (да) в) В числе 89 567 подчеркнуты единицы первого класса (да) г) Если 40 увеличить в 100 раз, то получится 40 000 (нет) д) В числе 7 000 содержится всего 70 сотен (да) е) Сумма чисел 99 999 и 1 равна 10 000 (нет) 4. Чтение и запись чисел (у доски, в тетради) Коллективная работа. -Что такое Луна? Земля? Солнце? - Наименьшее расстояние от Земли до Луны составляет триста пятьдесят шесть тысяч четыреста девять км (356 409 км), а наибольшее - четыреста шесть тысяч семьсот сорок километров (406 740 км) - Сколько классов в числе? Как они называются? Сколько разрядов в каждом классе? Сколько здесь отдельных сотен? Сколько всего сотен?</p>	<p>знания/незнания) РУУД: - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; -выполнять пробные учебные действия; - фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии ЛУУД:- развитие «Я концепции и самооценки личности» КУУД: строят понятные для собеседника высказывания, участвуют в обсуждении.</p>	<p>Использует прием технологии критического мышления (« Верные и неверные утверждения») для актуализации знаний Организует коллективную работу, осознанно используя межпредметные связи для формирования первоначальных представлений о научной картине мира знания детей</p>
<p>III. Выявление причин затруднения и постановка учебной задачи Цель: 1) выявить и зафиксировать причину</p>	<p>Слайд 4 « Тема урока» -Если вы сможете прочитать это число, то определите тему нашего урока - Расстояние между солнцем и землёй 150000000</p>	<p>Учащиеся проговаривают проблему, выдвигают варианты формулировок темы и цели урока, участвуют в их обсуждении, работают в группе</p>	<p>Технология деятельностного метода Организовывает погружение в проблему, устный</p>

<p>Цель: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный вариант</p>	<p>предположения: Что такое миллион? Что такое миллиард? Все идеи осмысливаются и анализируются в ходе урока Примерные высказывания детей: 1. Миллион меньше миллиарда в 1000 раз 2 В миллионе 6 нулей. В миллиарде 9 нулей 3 Миллион –единица третьего класса. Миллиард –единица четвертого класса 4 В классе миллионов и в классе миллиардов по три разряда и т..д.</p>		<p>(элемент технологии критического мышления)</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Гимнастика для глаз по офтальмотренажеру В.Ф. Базарного. Таблица 2. Учитель проводит гимнастику для глаз по тренажеру.</p>	<p>Ученики выполняют гимнастику для глаз по движению указки учителя Развивают умения применять в жизненных ситуациях и учебном процессе снятия напряжения с глаз</p>	<p>Здоровьесберегающая технология На стене класса висит стенд с изображением офтальмотренажера (150x100)</p>
<p>УІ. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: зафиксировать новые знания во внешней речи</p>	<p>4.1 Работа по таблице разрядов и классов Таблица 1 Фронтальная работа а)Чтение чисел по таблице (учебник с. 30) 4.2 Разбить на классы (работа учеников у доски, в тетради) 1240120 102240120 412123000006 Организует работу по первичному закреплению знаний учащихся Проводит разбор типичных допущенных ошибок</p>	<p>Работают коллективно по таблице, у доски, в тетради ПУУД: анализируют, доказывают аргументируют свою точку зрения; воспринимают ответы учащихся (КУУД), осуществляют самоконтроль, принимают и сохраняют учебную задачу (РУУД)</p>	<p>Организовывает фронтальную работу по таблице разрядов и классов. Коллективная работа</p>
<p>УІІ. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу Цель: проверить свои умения разбивать число на классы и читать</p>	<p>5.1 Работа в парах. Разбить на классы (карточки) 45060130505 4302103246 789123456 Самопроверка по эталону Слайд 5 5.2 Работа в группе. І группа: записать 9-тизначное число, разбить на</p>	<p>Работают в паре, группе , проверяют свои умения по теме урока Осуществляют самопроверку, самоконтроль Формируемые УУД: формирование оценки, контроля,</p>	<p>Технология деятельностного метода Групповая, парная работа Организует работу в парах, группе для</p>

<p>числа, состоящие из единиц четвертого, третьего классов, производить самоконтроль и самооценку</p>	<p>классы, прочитать. II группа: записать 8-мизначное число, разбить на классы, прочитать. III группа: записать 10-тизначное число, разбить на классы, прочитать Проверка. Самооценка.</p>	<p>коррекции (РУУД); умение осознать ответственность за общее дело, желание приобретать новые знания, умения (ЛУУД); построение высказываний в устной речи (ПУУД); КУУД: умение договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>проверки умений учащихся. Учит производить самопроверку у учащихся по эталону, самооценку</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение Цель: Повторить неравенства, буквенные выражения, решение текстовых задач</p>	<p>6.1 Работа по вариантам I вариант Проверь, верны ли неравенства. $900\ 001 > 901\ 000$ $5\ 312\ 000 < 5\ 320\ 000$ $600\ 123 > 623\ 000$ II вариант Найди значения выражений $a : 1\ 000$, $a \times 10$, $a - 1$, $a + 1$ при $a = 1\ 000\ 000$ Взаимопроверка (обмен вариантами), взаимооценка.</p> <p>6.2. Решение задачи № 146 с. 30 Разбор задачи. Решение самостоятельно. Проверка с объяснением.</p>	<p>Выполняют работу по вариантам для достижения учебной задачи. Осуществляют взаимопроверку и самооценку, решают задачу после коллективного разбора самостоятельно и доказывают правильность решения Формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение (ПУУД); формирование оценки, контроля, коррекции (РУУД); КУУД: строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем</p>	<p>Самостоятельная работа Организует работу по решению учебной задачи включение в систему знаний и повторение по вариантам, организует взаимопроверку и самооценку</p>
<p>IX. Рефлексия Цель: формировать умение анализировать и осмысливать свои достижения, осознание метода построения и границ применения нового способа действия</p>	<p>- Кому на уроке было комфортно? Кто полностью доволен своей работой на уроке? - В начале урока вы себе давали установку на урок. Вспомните её (слайд 2), а теперь просигнализируйте, удалось ли вам её выполнить Какова была цель урока? Добились ли вы поставленной цели? Кто научился читать числа класса миллионов и класса миллиардов? Оцените свою работу на лесенке успеха. Слайд 6 «Лесенка успеха»</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала, работают в группе Формируемые УУД: умение контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности (ПУУД); умение оценивать себя на основе критерия успешности, понимание значимости математических</p>	<p>Технология деятельностного метода Для оценки и понимания значимости математических знаний в жизни использует лесенку</p>

	<p>Поставьте оценку в баллах на полях тетради. Работа в группах. Составление синквейна к слову миллион- одна группа, к слову миллиард – другая группа (напомнить правила составления синквейна) Каждая группа зачитывает свои варианты синквейна. Слайд 7 «Синквейн» Например: 1.Миллион 2. Большое, многозначное 3. Читать, записывать, сравнивать 4. Самое маленькое семизначное число. 5 Много Организует подведение итога урока, оценку результатов своей деятельности.</p>	<p>способов действий и математических знаний в собственной жизни, в жизни и деятельности людей (ЛУУД); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (КУУД)</p>	<p>успеха, работу в группе и элемент технологии критического мышления- синквейн</p>
<p>УШ. Домашнее задание.</p>	<p>Дифференцированное. № 147 с.30, №1 или №2 с. 31 по выбору, по желанию магический квадрат с. 30 Учитель дает информацию и инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>Учащиеся обсуждают и выбирают задание ПУУД: ориентироваться в своей системе знаний РУУД: уметь ориентироваться в вариативных способах выполнения задания КУУД : слушать и понимать речь учителя ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание совершенствовать свои знания, умения</p>	<p>Метод дифференцированного обучения (учет индивидуальных особенностей обучающегося)</p>